

FASE CONCEPTUAL: LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA CONCEPTUAL PHASE: CLINICAL RESEARCH QUESTION

Autoras:

Autora: Moraleda Torres, Laura.

Enfermera del Hospital Virgen de la Salud de Toledo. Máster Universitario en Mujeres y Salud.

Delegada AEETO Castilla La Mancha.

lauramoraledatorres@gmail.com



A la hora de comenzar la andadura de investigar podemos encontrarnos con un camino que se bifurca en dos direcciones muy diferentes.

Por un lado, y siempre que la fortuna nos acompañe, lograremos contar con una idea brillante pues, ¿a quién no le ha visitado la inspiración a altas horas de la madrugada?

Sin embargo, y por desgracia, la mayoría de las veces no podemos esperar a que la imaginación venga a saludarnos, y suelen ser otros los motivos y propósitos que orientan la finalidad de nuestra investigación: la presentación de un póster en un evento científico, la elaboración de un trabajo fin de grado, una tesis doctoral... Es entonces cuando nos preguntamos ¿de dónde saco yo una pregunta de investigación?

Algunas de las **fuentes que pueden orientarnos a la hora de elegir qué tema investigar son**¹:

- **La experiencia.** En nuestra profesión la mayoría de las investigaciones son fruto de las observaciones realizadas en el proceso continuo de cuidar. Muchos de los

"Si no sabes dónde vas, acabarás en otra parte"
Laurence J. Petter.

procedimientos de enfermería que se han realizado tradicionalmente podrían venirse abajo con preguntas como ¿qué resultados obtendríamos si determinada técnica, procedimiento o cuidado de enfermería se hiciera de manera diferente a la que estamos acostumbrados? Este es el verdadero objetivo de la investigación en enfermería: lograr que cualquier actuación esté respaldada por un fundamento científico.

- **Revisión bibliográfica.** De la lectura de artículos publicados en revistas, comunicaciones presentadas a congresos o tesis doctorales, pueden surgir ideas que estimulen nuestra imaginación para el desarrollo de un proyecto de investigación.
- **Aspectos sociales.** Quizás las ideas pueden emerger de un problema social o político actual, como por ejemplo la crisis económica sufrida en nuestro país.

Por lo tanto, no cabe la menor duda de que la base de una buena investigación consiste en tener una buena pregunta. Al igual que una enfermera en la práctica asistencial no prestaría sus cuidados sin analizar previamente las necesidades de salud que tiene el paciente, un investigador no debe intentar resolver un problema sin antes haberlo definido correctamente pues, si los objetivos de nuestra investigación no se plantean de forma correcta, toda la posterior fase metodológica no tendrá ningún sentido².

¿Y cómo tiene que ser una pregunta de investigación? Sencilla, clara y concisa. Para su elaboración contamos con el formato PICO³, el cual se compone de cuatro elementos:

P - Población de pacientes o problema de estudio. Por ejemplo: personas fumadoras que deseen dejar de fumar.

I - Intervención que se pretende analizar. Aquí nuestra disciplina cuenta con la valiosa herramienta de los NIC (Nursing Interventions Classification). Por ejemplo: reducción gradual del nº de cigarrillos.

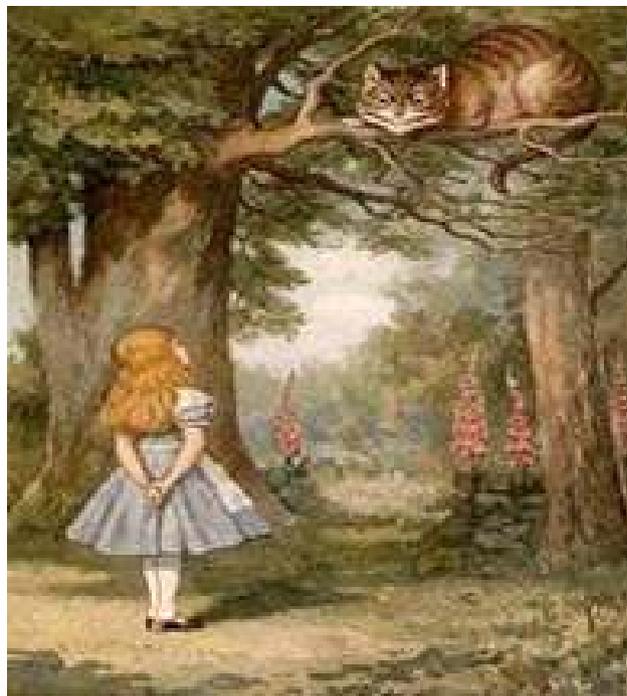
C - Comparación (si procede). A veces compararemos intervenciones en busca de la mejor de ellas, otras veces compararemos el hecho de intervenir con el hecho de no intervenir. Por ejemplo: cese de forma brusca del consumo de tabaco.

O - Resultados (outcomes). Deben ser relevantes a nivel clínico, económico y social. Por ejemplo: tasa de abstinencia tabáquica 6 meses después del abandono.

Esperando que el artículo haya sido de tu interés, me gustaría despedirme hasta la próxima edición con la reflexión hecha por Charles Lutwidge Dodgson, más conocido bajo el pseudónimo de Lewis Carroll, en la famosa novela Alicia en el país de las maravillas:

“¿Podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí? - Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar, dijo el gato”.

Lewis Carroll.



BIBLIOGRAFÍA

1. Salamanca, A. *El aeiou de la investigación en enfermería*. Madrid: FUDEN; 2013.
2. Polgar, S. *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Barcelona: ELSEVIER; 2014.
3. Gálvez Toro, A. *Un ejemplo pedagógico: Cómo formular preguntas susceptibles de respuesta*. *Evidentia* 2004 ene-abr;1(1). En: <http://cuiden.publicaciones.saludcastillayleon.es:80/evidentia/n1/4articulo.php> [ISSN: 1697-638X]. Consultado el 10 Enero 2017.